

Proyecto Educación Cristiana para el Siglo XXI

Cómo diseñar una Escuela Bíblica



Dr. Juan R. Mejías Ortiz



Funciones de las Metas



Guían al diseñador para desarrollar un currículo efectivo

Guían al maestro en visualizar las experiencias de aprendizajes apropiadas

Comunican a los estudiantes lo que se espera que ellos aprendan

Permite evaluar la efectividad y éxito de un programa

Comunica a la comunidad lo que la escuela pretende hacer con los recursos asignados

Pratt, D. (1980). Curriculum design and development.

Ejercicio: Estableciendo Metas

Instrucciones: Basado en las necesidades previamente identificada establezca al menos dos metas que debe alcanzar el proyecto curricular propuesto.



1.

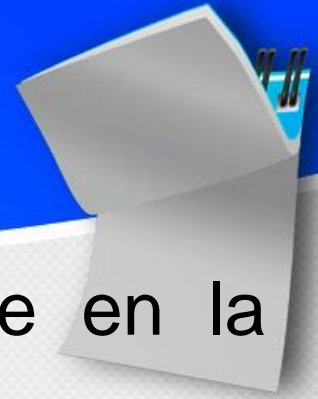
2.

Objetivos



- Intento que se comunica por medio de una exposición describiendo un cambio propuesto en una actividad educativa. Es una manera de lo que se propone lograr después de finalizada una actividad. Hernández, (1994).
- Identifica el cambio total que el currículo intenta provocar. Al redactarse se tienen que tener en cuenta que la intención es descubrir lo que resultará de la instrucción y lo que pasará durante la misma. Ortiz (2007).

Objetivos



Criterios que se tiene que tener presente en la redacción de un objetivo.

- **Especificar la intención**
- **Identificar el cambio deseado**
- **Ser claros y concisos**
- **Ser exactos**
- **Estar completos**
- **Ser aceptables y medibles**

Pratt, D. (1980) citado en Ortiz (1999).

Objetivos



Objetivos



- **Acción observable** – Se refiere a la acción concreta que realiza el estudiante. Se denota con un verbo y un complemento para indicar el efecto de la acción. Vera Vélez (2008).

Verbo

Complemento

Analiza

la influencia del ambiente en el desarrollo de valores de un ser humano

Contrasta

las teorías del desarrollo moral expuestas por Lawrence Kohlberg y Jean Piaget

Objetivos



- **Situación** – Se refiere a la condición mediante la cual el estudiante llevará a cabo la acción. Vera Vélez (2008).

Ejemplos:

Al finalizar el curso, el (la) estudiante demostrará o podrá...

Durante el desarrollo de las actividades del clase, el (la) estudiante....

Objetivos

- **Adecuación** – Se refiere al nivel de ejecución esperado. Especifica cuánto es lo que se requiere para completar la tarea. Con la adecuación se denota generalmente cantidad, y por tanto, se cuantifica la tarea, dando base para precisar una medida. Vera Vélez (2008).

Ejemplos:

El (la) estudiante contrastará dos de las teorías del desarrollo de la personalidad discutidas en el curso.

El (la) estudiante analizará no menos de tres problemáticas sociales que afectan la estabilidad emocional de un ser humano en la etapa de la niñez.

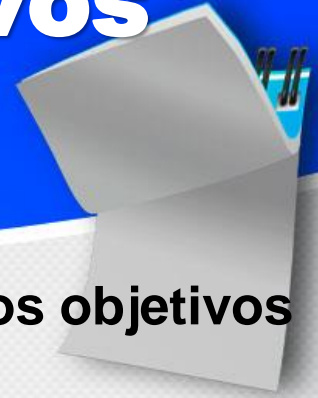
Meta y Objetivos



Comprometerse con la formación de familias sanas por medio de las relaciones de convivencias adecuadas.

1. Valorar la enseñanza de las madres y los padres considerándola una expresión de amor que guían a los hijos e hijas por el camino recto.
2. Reconocer la responsabilidad que tienen los hermanos y las hermanas de aprender a construir lazos fraternales saludables que propendan al fortalecimiento de la familia.
3. Defender la obligación que tienen los cristianos y las cristianas de construir relaciones interpersonales saludables acorde con las enseñanzas de Jesús.
4. Explicar los beneficios de experimentar el poder terapéutico del perdón.

Ejercicio de Práctica: Objetivos

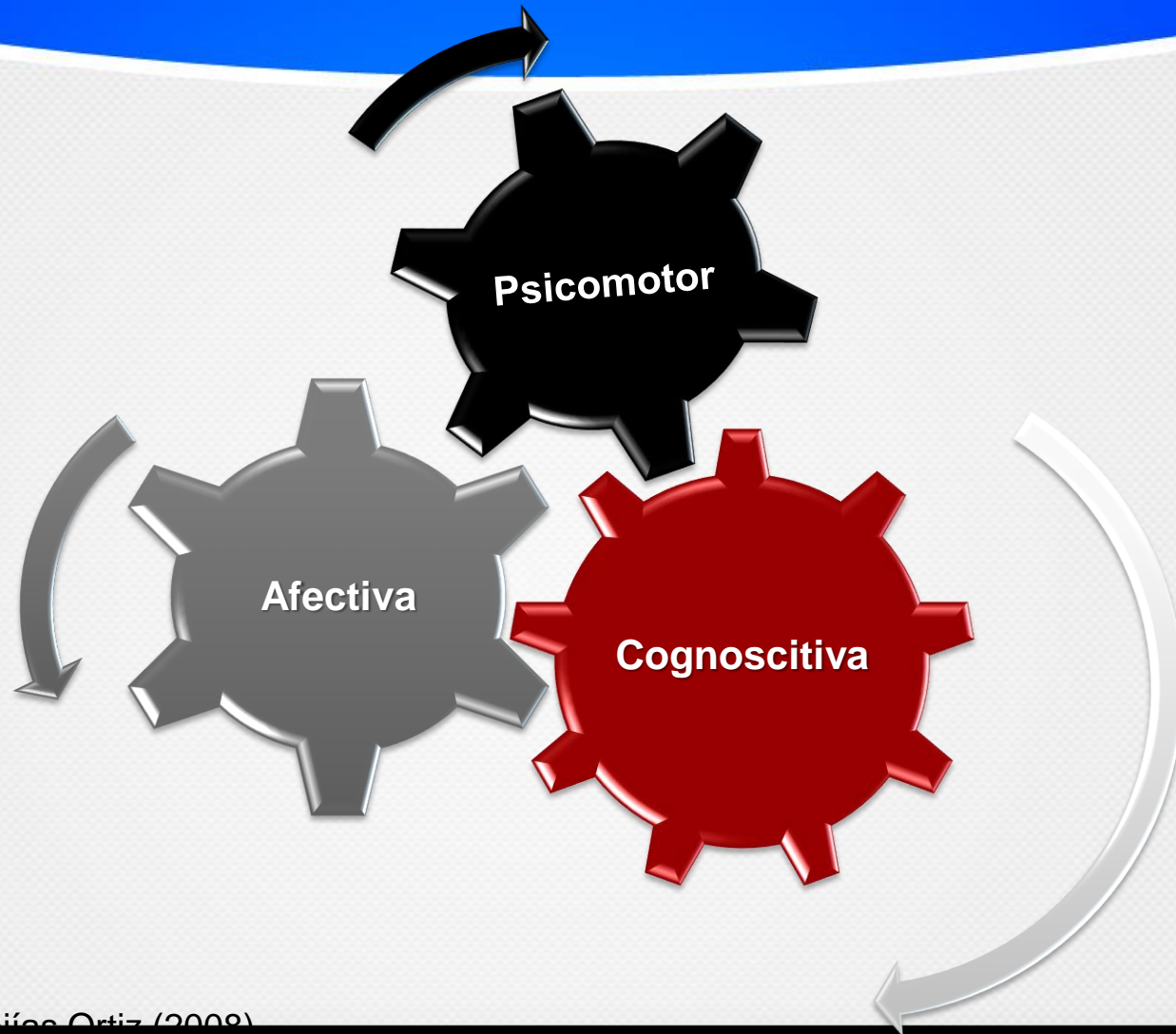


Instrucciones: Basado en las metas establecidas escribe dos objetivos generales.

1.

2.

Dimensiones del Aprendizaje



Dimensiones del Aprendizaje



Cognoscitivo



Afectivo



Psicomotor

Dimensiones del Aprendizaje



- **Cognoscitivo** – Contiene los objetivos que enfatizan el recordar o reproducir algo que asume que el estudiante ha aprendido previamente, así como aquellos que implican la solución de alguna tarea intelectual.

Dimensiones del Aprendizaje



- **Afectivos** – Comprenden los objetivos que tratan sobre los aspectos emocionales, sentimentales y grado de aceptación o rechazo. Usualmente son expresados en términos de interés, actitudes, apreciaciones, valores y conjuntos de emociones o predisposiciones.

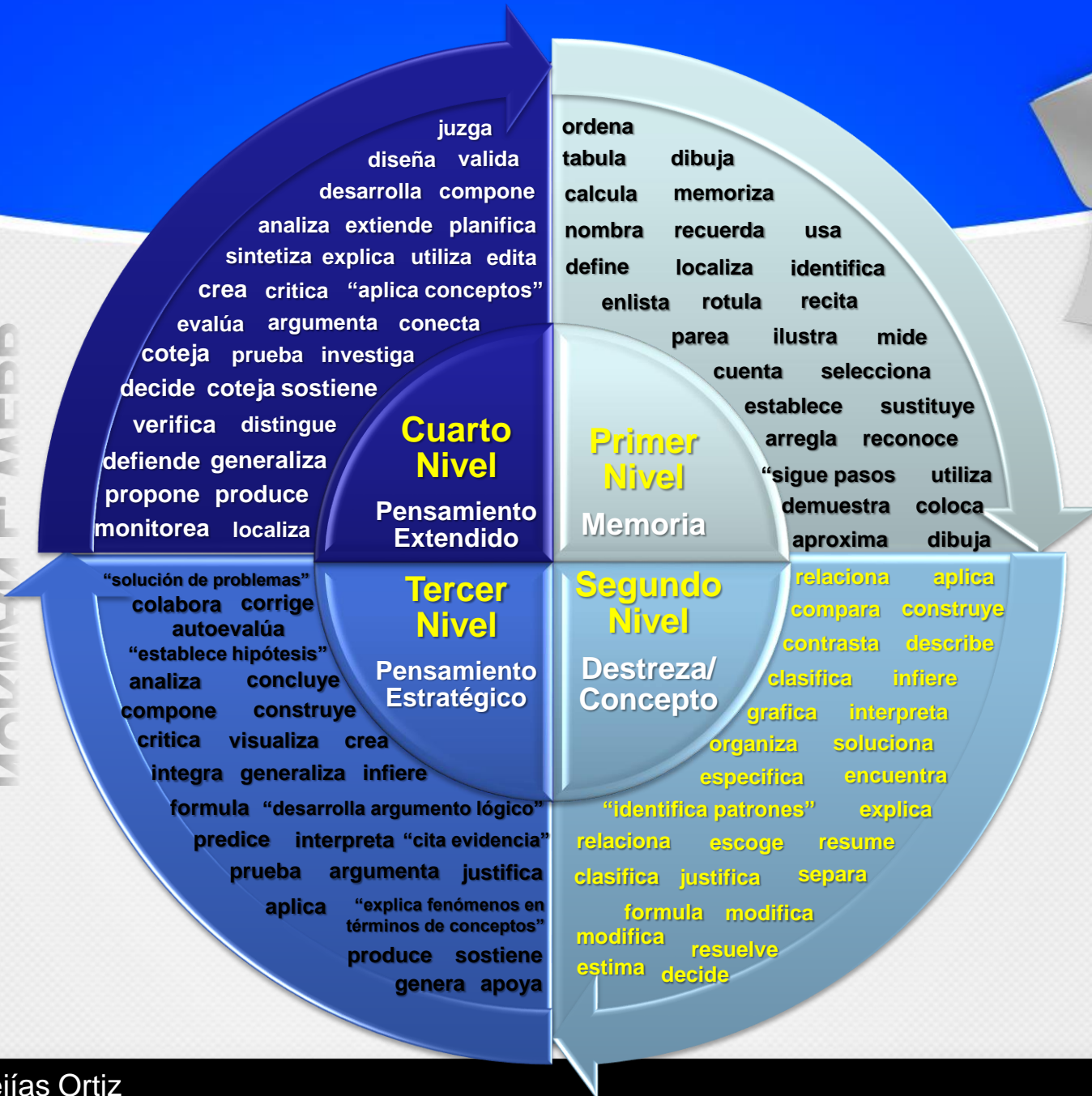
Dimensiones del Aprendizaje



- **Psicomotor** – Son los objetivos que subrayan en el desarrollo de las destrezas físico-muscular o motora, manipulación de materiales u objetos o cualquier actividad que requiera coordinación neuromuscular.

Niveles de Profundidad de Conocimiento

NORMAN L. WEBB





Estructura para la **redacción** de la lección de Escuela Bíblica

Diseño Instruccional para la creación de una clase



Pasaje Bíblico: *Proverbios 4:1-9*

Tema o Unidad	Lección: El Consejo de mamá y papá		
	Objetivos		
	Cognoscitivo	Afectivo	Psicomotor
<p>Unidad I: Sanando nuestras relaciones</p> <p>Meta: Comprometerse con la formación de familias sanas por medio de las relaciones de convivencias adecuadas.</p>	<p>Valorar la enseñanza de las madres y los padres considerándola una expresión de amor que guían a los hijos e hijas por el camino recto.</p>	<p>Apreciar las enseñanzas de los padres, abuelos o tutores como parte del proceso de crecimiento y maduración.</p>	<p>Enumerar los beneficios de guardar la enseñanza de las madres y los padres conforme al pasaje bíblico.</p>

Diseño Instruccional para la creación de una clase



Pasaje Bíblico: *Proverbios 4:1-9*

Desarrollo de la lección

Introducción	Análisis de las Escrituras	Reflexión	Conclusión
El propósito es presentar el tema a estudiar. Debe ser breve y concisa. No más de dos párrafos.	Para el análisis del pasaje bíblico se utilizan recursos bibliográficos académicos que ayuden al lector en el entendimiento exegético, geocultural, teológico, histórico, entre otros.	Se representa los caminos para la reflexión pastoral. Es la parte hermenéutica y de cuidado pastoral del análisis del pasaje bíblico. Máximo tres puntos a discutir.	Síntesis o resumen de los puntos sobresaliente de la lección.

Alineación de las partes del Desarrollo de la lección

Ejemplo de Redacción de una Lección de Escuela Bíblica



El Consejo de mamá y papá

<https://drjrmejias.files.wordpress.com/2014/01/el-consejo-de-mama-y-papa.pdf>

Unidad: Sanando nuestras relaciones

<http://educristiana.com/lecciones/>



Estructura para el desarrollo del **plan de enseñanza - aprendizaje** de la lección de Escuela Bíblica

Estructura de una Clase Bíblica

1. Unidad Temática (Título/Meta)					
2. Clase	<p><i>Niños</i></p> <p><input type="checkbox"/> Párvulos <input type="checkbox"/> Principiantes <input type="checkbox"/> Juveniles <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Jóvenes</p> <p><i>Adultos</i></p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes adultos <input type="checkbox"/> Matrimonios jóvenes <input type="checkbox"/> Damas y Caballeros <input type="checkbox"/> Adultos solteros</p>				
3. Lección					
4. Base Bíblica					
5. Tiempo Duración					
6. Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • • 				
7. Inteligencias Múltiples	<p><input type="checkbox"/> Lingüística <input type="checkbox"/> Lógica-matemática <input type="checkbox"/> Espacial <input type="checkbox"/> Física-Cinestética</p> <p><input type="checkbox"/> Musical <input type="checkbox"/> Interpersonal <input type="checkbox"/> Intrapersonal <input type="checkbox"/> Naturalista</p>				

Estructura de una Clase Bíblica



8. Actividades

a. Inicio:

1.

b. Desarrollo:

1.

2.

3.

c. Cierre Pedagógico:

1.

9. Evaluación

10. Materiales

Ejemplo de Redacción de una Lección de Escuela Bíblica



Dios no hace acepción de personas

https://drjrmejias.files.wordpress.com/2014/01/lecciones_dios-no-hace-acepcion-de-personas.pdf

Unidad: La misión Cristiana

<http://educristiana.com/lecciones/>

Referencia



- Coll, C. (1993). *Psicología y curriculum*. España: Paidós
- Diamon, R. M. (2008). *Designing & Assessing Courses & Curricula. A practical guide* (3rd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Millis, B. J. & Cohen, M. W. (2008). *The courses syllabus. A learning-centered approach*. USA: Jossey-Bass.
- Pratt, D. (1980). *Curriculum ,design and development*. USA: Harcourt.
- Ortiz, A. L. (2007). *Diseño y evaluación curricular*. Edición ampliada y revisada. Río Piedras: Edil.
- Stark, J. S. & Lattuca, L. R. (2009). *Shaping the College Curriculum. Academic Plans in Action* (2nd ed.). USA: Jossey-Bass.
- Vera. L. (2008). *Medición, assessment y evaluación del aprendizaje*. Río Piedras, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Villarini, A. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Río Piedras: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Wiles, J. & Bondi, J. (1998). *Curriculum development. A guide to practice*. USA: Merrill/ Prentice Hall.



Propiedad Intelectual

Derechos Reservados

Dr. J.R. Mejías

★ ★ ★ ★ ★ ★
2015